

Loka – marraskuu

Ryhmävasujen  
sisällöllinen arviointi ja  
johtajan ohjauskäynnit  
tiimipalaverissa.

Kehityskeskustelut  
yksilö -tai  
tiimimuotoisina

Marras – joulukuu

Johtaja:  
Kehityskeskustelut

Tiimit:  
Ryhmävasujen arviointi ja  
täsmäntäminen

Tammi – helmikuu

Johtaja:  
Ryhmähavainnointit  
ryhmävasujen pohjalta.  
Arvioinnin kohteena erityisesti  
lapsen osallisuus ja kasvattajien  
vuorovaikutus sekä lain  
kymmenen tavoitteen  
toteutuminen

Tiimit:  
Itsearviointi tiimisopimus /  
ryhmävasujen pohjalta

### Pedagogisen johtamisen vuosikello ja rakenteet

- Pedagogisissa illoissa: Varhaiskasvatussuunnitelman eri teemojen läpikäyntiä ja työstämistä, pedagogista suunnittelua ja arviointia.
- Koulutukset läpi vuoden:  
Pedagogiset illat,  
lauantaikoulutukset,  
kohdennetut koulutukset.
- Tiimipalaverit, joissa syvennyttään ryhmävasuun ja tiimisopimukseen.
- Pedagogiset tiimit opettajille
- Ammattiryhmäpalaverit
- Ryhmähavainnointit
- Talonpalaverit
- Kehityskeskustelut
- Jatkuva itsearviointi

Syys – lokakuu

Johtaja: Pedagogiset  
havainnointit  
kehityskeskustelujen  
pohjaksi

Tiimit:  
Ryhmävasujen  
laadinta

Maalis – toukokuu

Johtaja:  
Tiimikehityskeskustelut,  
arviointien yhteenveto ja  
kehittämiskohteiden  
määrittäminen

Tiimit:  
Lasten vasujen toteutumisen  
arviointi

Elo – syyskuu

Tiimisopimusten laadinta

Vasupohjaisen varhaiskasvatuksen kirkastaminen,  
lasten vasujen ja ryhmävasujen sekä tiimisopimusten  
läpikäyminen kuntavasun pohjalta

Touko – heinäkuu

Miten olemme onnistuneet ja  
mitä teemme jatkossa →  
Arviointi ja palaute myös  
huoltajilta ja lapsilta sekä  
yhteistyötahoilta



5: täydellinen sitoutuneisuus; 4: pääosin sitoutunut/jonkin verran sitoutumatonta; 3: sitoutuneisuus ja ei-sitoutuneisuus eivät dominoi; 2: pääasiassa sitoutumatonta/jonkin verran sitoutuneisuutta; 1: täydellisesti sitoutumaton

### 1. Aikuisen sensitiivisyys (herkkyys) (arviointiasteikko1-5):

- ✓ kuinka arvostavasti aikuinen kohtaa lapsen?
- ✓ tuleeko lapsi kuulluksi?
- ✓ reagoiko aikuinen lapsen esittämiin asioihin?
- ✓ vastaako aikuisen toiminta sensitiivisesti lapsen tunnetiloihin?

#### Herkkyys

| Taso 5                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 3 | 2 | Taso 1                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aikuinen:</b><br><br>myönteinen äänensävy<br>myönteiset eleet ja katsekontakti<br>lämmän ja osoittaa kiintymystä<br>kunnioittaa ja arvostaa lasta<br>rohkaisee ja kehuu<br>tunnistaa lapsen tarpeet ja huolenaiheet<br>kuuntelee ja vastaa lapselle<br>rohkaisee lasta luottamaan |   |   |   | <b>Aikuinen:</b><br><br>negatiivinen äänensävy<br>kylmä ja etäinen<br>ei kunnioita lasta<br>kritisoi ja torjuu lapsen<br>ei ole myötämielinen lapsen tarpeille ja huolenaiheille<br>ei kuuntele tai vastaa lapselle<br>puhuu toisille lapsesta ikään kuin lapsi ei olisi paikalla |

### 2. aktiivoinnin taso:

- ✓ miten aikuinen vuorovaikutuksessa lähtee rikastamaan lapsen aloittamaa ajatuskulkua?
- ✓ motivoiko ja stimuloiko aikuinen lasta jatkamaan keskustelua?
- ✓ laajentaako ja rikastaako aikuinen vuorovaikutusta omilla huomioillaan?

#### Aktiivointi (stimulation)

##### Väliintulo - interventio

| Taso 5                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 3 | 2 | Taso 1                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| energinen ja elävä<br>virittää tarkoituksenmukaisesti<br>sovittaa yhteen lapsen kiinnostukset ja havainnot<br>motivoi lasta<br>stimuloi keskustelua, vuoropuhelua, aktiivisuutta ja ajattelua<br>jakaa ja laajentaa lapsen toimintaa<br>voi olla non-verbaalinen |   |   |   | rutiininomainen<br>puuttuu energia ja into<br>ei sovita yhteen lapsen kiinnostuksia ja havaintoja<br>puuttuu aktiivoinnin rikkaus ja selkeys<br>on sekava<br>ei viritä tarkoituksenmukaisesti<br>supistaa, vähentää vuoropuhelua, aktiivisuutta ja ajattelua |

### 3. lapsen autonomian tason salliminen:

- ✓ miten aikuinen antaa lapsen valinnoille tilaa?
- ✓ rohkaiseeko aikuinen lapsen aloitteellisuutta ja omia kokeiluja?
- ✓ rohkaiseeko aikuinen lapsia neuvottelemaan ristiriitatilanteissa aikuisen määrittämien ratkaisujen sijaan?

#### Autonomia

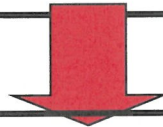
| Taso 5                                                                                                                                                                                             | 4 | 3 | 2 | Taso 1                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sallii lapsen valita ja tukee valintoja<br>tuottaa tilaisuuksia kokeiluille<br>rohkaisee lapsen aloitteellisuutta ja vastuullisuutta<br>rohkaisee lasta neuvottelemaan konflikteista ja säännöistä |   |   |   | ei anna lapsen valinnoille ja kokeiluille tilaa<br>ei rohkaisee lapsen ideoita<br>ei anna lapsille vastuuta<br>ei salli lapsen arvioida produktin laatua<br>on autoritaarinen ja dominoiva<br>jäykästi pakottaa sääntöihin ja rajoituksiin, neuvottelua ei sallita |

Huolen lähtökohdaksi riittävät työntekijän subjektiiviset havainnot lapsesta ja tavoitteena on huolen väheneminen tai häviäminen

**EI HUOLTA**

Varhaiskasvatus ja kasvatusyhteistyö kodin kanssa täydentävät toisiaan

Havannoin ja arvioin lasten kasvua, kehitystä ja oppimista yhdessä muiden kasvattajien ja perheen kanssa

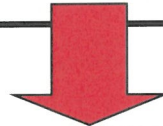


**PIENI HUOLI**

**HUOLEN PUHEEKSI OTTAMINEN**

Otan huolen puheeksi lapsen ja perheen kanssa

- saan heiltä tietoja
- tarjoan tukeani antamalla vinkkejä lapsen kanssa toimimiseen
- sovin huoltajien kanssa yhdessä kuinka edetään



**HUOLI KASVAA**

**YHTEISTYÖTAHOJEN HAKEMINEN**

Keskustelen huolesta lapsen huoltajien kanssa

Täytän "Tuen seurannan" -lomakkeen ja "Yhteydenotto veoon"- lomakkeen

Konsultoin työtovereita/tiimiä ja lähiesimiestä. Sen jälkeen yhteistyökumppaneita: varhaiskasvatuksen erityisopettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, puheterapeutti, toimintaterapeutti, kuntoutusohjaaja, koulukuraattori, psykologi ja sosiaalityöntekijä



**SUURI HUOLI**

**YHTEYDENOTTO**

Tiedotan yhteydenotosta ensin perheelle.

Teen yhteistyötä monialaisesti

Vien asian pedagogisen arvioin/selvityksen jälkeen monialaiseen ryhmään/oppilashuoltoryhmään (OHR).

Lapselle laaditaan vasu/esiops.

Olen tarvittaessa mukana jatkotyöskentelyssä.

---

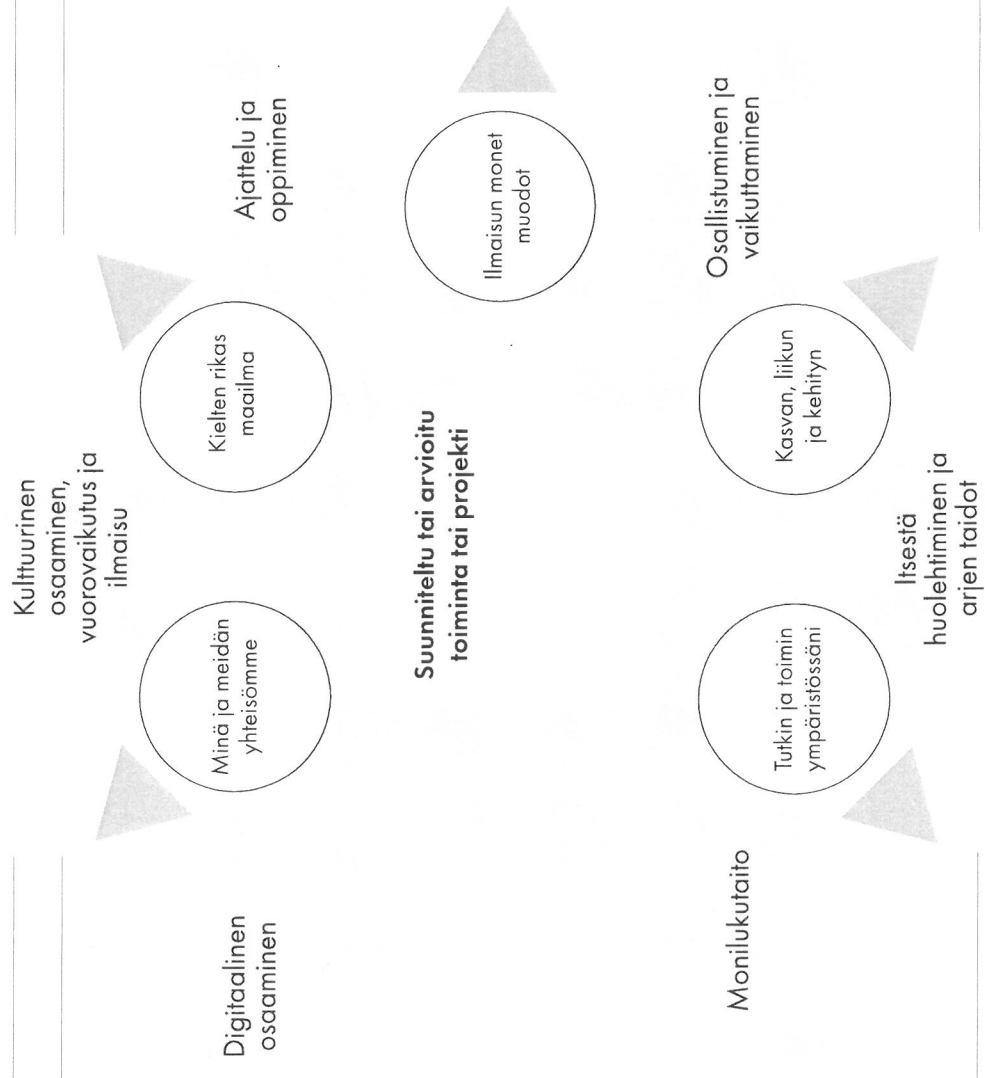
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lasten antama palaute ja miten arviointi on toteutettu (hymiöt, peukutus, sanallisesti yms.):

---

---

---

---

Tässä onnistuimme:

Tätä kehitämme:

Henkilöstön arviointi, palaute:

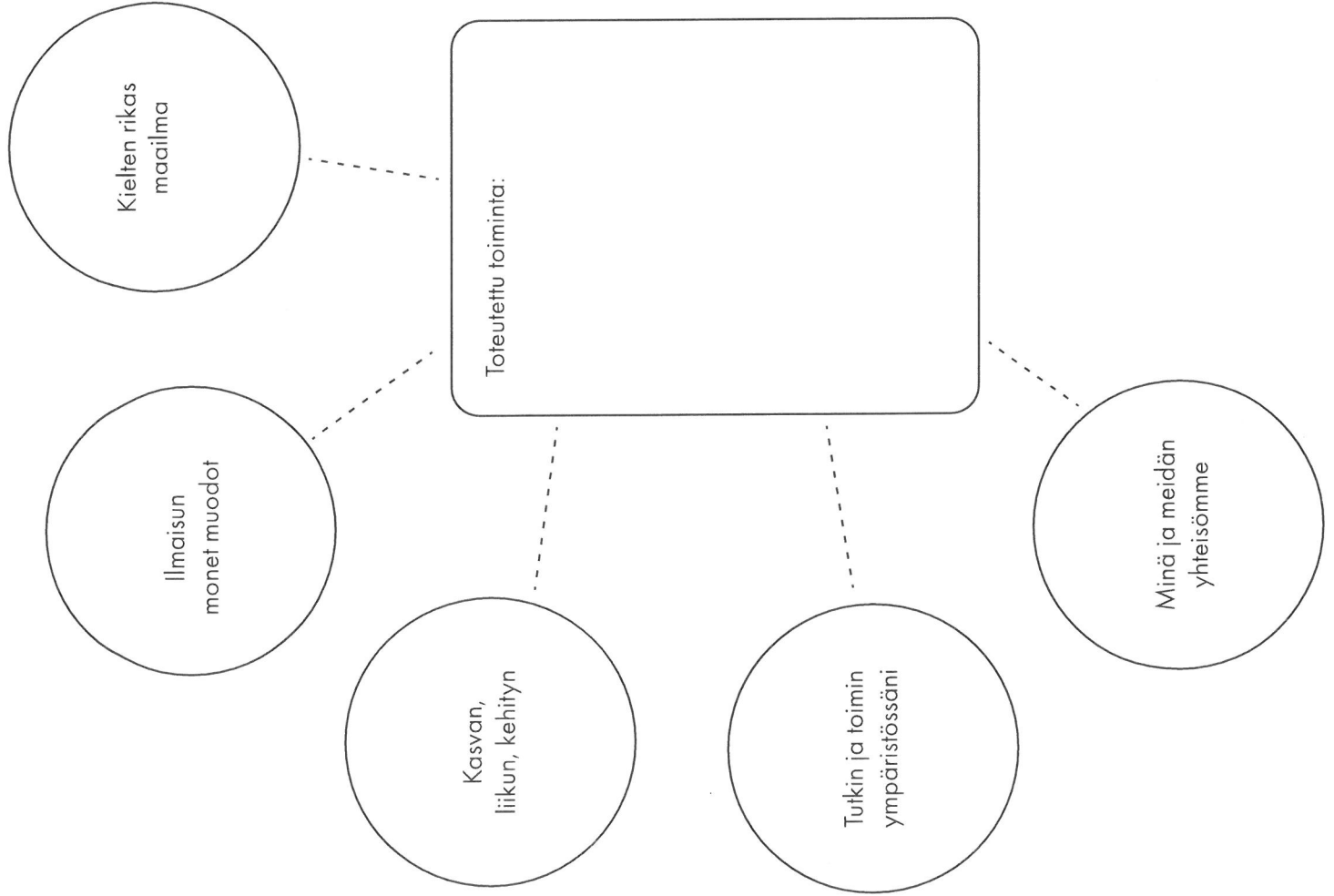
---

---

---

---

Miten tehty näkyväksi huoltajille:





KANNUSTETAAN,  
INNOSTETAAN JA  
AUTETAAN!  
MUISTA OLLA  
ESIMERKKINÄ.





# SAPERRE ON

Ruokailuhetkillä:

- **VIISI AISTIA RUOKAMAAILMAAN**

(maku, näkö, tunto, kuulo, haju)

- **VIISI SORMEA TUNNUSTELLA RUOKAA**

- **VIISI PERUSMAKUA MAISTELLA RUOKAA**

(makea, suolainen, hapan, karvas, umami)

- **VIISI VÄRIÄ ILOITA RUOASTA**

(vihreä, punainen, sininen/purppura, valkoinen/ruskea, keltainen/oranssi)

- **VIISI ASKELTA KOHTI TERVEYTTÄ**

1. Viisi annosta kasviksia, marjoja ja hedelmiä päivässä
2. Pehmeää rasvaa ruokavalioon
3. Nykyistä vähemmän sokeria
4. Janojuomaksi vesi
5. Yhteisten aterioiden lisääminen

